

Смоленское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки»
(СОГАУ ДПО ЦОПП)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель председателя Правительства
Смоленской области – министр
образования и науки Смоленской области

Д.С. Хнычева
« 18 » июня 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

педагогическим советом
СОГАУ ДПО ЦОПП
(протокол 09.06.2026 №5)
директор СОГАУ ДПО ЦОПП
И.Н. Антоненков
« 09 » июня 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в СОГАУ ДПО ЦОПП в рамках профильной смены
«Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта»

обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет, постоянно проживающие на территории Смоленской области и являющиеся отличниками учебы, участниками олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований разного уровня
Долгосрочная, ежегодно в летний период (продолжительность – 14 календарных дней).

Фетисова Ирина Петровна – советник
ректора ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
Матюшенкова Юлия Сергеевна –
педагог-организатор СОГАУ ДПО ЦОПП

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I. 1–6. Общие положения		3
II. Целевой раздел Программы		4
7.	Цель Программы	4
8.	Задачи Программы	4
9.	Возрастные группы детей	5
10.	Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:	5
10.1.	Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста	5
10.2.	Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста	5
11.	Разделы и блоки Программы	5
III. Содержательный раздел		5
12.	Основные направления воспитательной работы	5
13.	Блок реализации содержания «Мир»	6
14.	Блок реализации содержания «Россия»	7
15.	Блок реализации содержания «Человек»	9
16.	Инвариантные общие содержательные модули:	11
16.1.	МОДУЛЬ «Спортивно–оздоровительная работа»	11
16.2.	МОДУЛЬ «Культура России»	11
16.3.	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
16.4.	МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	12
16.5.	МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	14
16.6.	МОДУЛЬ «Профориентация»	15
16.7.	МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
17.	Вариативные содержательные модули:	17
17.1.	МОДУЛЬ «Кружки и секции»	17
17.2.	МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	18
18.	Уровни реализации содержания:	18
18.1.	Общелагерный	18
18.2.	Межотрядный	19
18.3.	Групповой	19
18.4.	Отрядный	19
19.	Система индивидуальной работы с ребенком	21
IV. Организационный раздел		21
20–22.	Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления	21
23–26.	Уклад организации. Элементы уклада:	22
25.1.	Быт	23
25.2.	Режим	23
25.3.	Корпоративная культура	23
25.4.	Символическое пространство	26
26.	Этапы реализации Программы:	27
26.1.	Подготовительный этап	27
26.2.	Организационный период смены	28
26.3.	Основной период смены	30
26.4.	Итоговый период смены	31
26.5.	Этап последствий	31
26.6.	Анализ воспитательной работы	32
27.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	34
28.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	35
29.	Кадровое обеспечение реализации Программы	35
30.	Методическое обеспечение реализации Программы	37
31.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	37
32.	Приложения	39

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в СОГАУ ДПО ЦОПП в рамках профильной смены «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» (далее – организация) для обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет, постоянно проживающих на территории Смоленской области и являющихся отличниками учебы, участниками олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований разного уровня разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о

военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с *региональным, местными и первичными отделениями* Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;
- организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, – по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

- проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной

направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф»;

- дополнительных мероприятий: фитнес-квест, утренняя зарядка «Заряжай», форум «ГТО», кроссфит).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня; проведение дополнительных мероприятий: Фестиваль актуального научного кино «ФАНК», закрытый показ «Светлячок», театральная биеннале «#ПервымБылоСлово», вечер поэтов и музыкантов.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Работа психолога базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества психологов и включает вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации.

Деятельность специалиста представлена следующими направлениями:

- Проведение психологических консультаций для участников смены по их запросу. Консультации направлены на нормализацию эмоционального и когнитивного состояния детей, решение психологических проблем, препятствующих психологическому благополучию.

- Экспертиза образовательной среды - анализ программы смены; действий сотрудников, взаимодействующих с детьми; условий, в которых проводится смена, - с целью обеспечить условия для сохранения и увеличения психологического благополучия участников смены.

- Консультирование членов педагогического отряда по психолого-педагогическим вопросам, связанным с психологическим благополучием участников смены.

- Проведение профориентационного тестирования для детей с последующей разработкой личных «профориентационных паспортов» с целью выявления творческого потенциала молодежи и их способностей, помощи в профессиональном самоопределении.

- Проведение обучающего курса по навыкам анализа невербальных сигналов людей для желающих участников с целью повышения психологической грамотности.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, тренинги, семинары, лекции, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Уникальная игровая концепция смены — политико-экономическое моделирование «Государство АТТОРИУМ». В рамках этой концепции участники создают органы власти, такие как Президент, Правительство и Государственная Дума. Они формируют бюджет, участвуют в выборах и дебатах, что помогает им развить активную гражданскую позицию и лучше понять механизмы управления.

Игра позволяет детям и подросткам примерить на себя различные социальные роли и почувствовать ответственность за принятые решения. Участие в самоуправлении на разных уровнях — городском, окружном и государственном — развивает социальную активность, лидерские качества и навыки командной работы. Это способствует формированию у участников важных социальных компетенций и повышает их шансы на успешную адаптацию в обществе.

16.4.1. На уровне организации (государства): самоуправление в организации

складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: Президент, Правительство, Государственная Дума, Центральная избирательная комиссия, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: дирекцию профильной смены, деятельность штабов.

16.4.2. На уровне отряда (округа): самоуправление в округах складывается через деятельность лидеров: на организационном сборе в начале смены определяют губернатора и его заместителя. Они отвечают за дисциплину и выполнение общих задач округа.

Также выбирают активистов, которые курируют разные направления жизни городов. Например, это может быть подготовка творческих выступлений, медиа сопровождение, поддержание порядка в комнатах и развитие спортивных инициатив.

Лидеры представляют интересы городов в общих делах государства.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в округах, городах, выбора их названия и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в организации следующим образом: дипломы (индивидуальные) по итогам работы на смене, диплом о прохождении профессионального курса, сертификат участника вариативного курса.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Профильная смена «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» создает условия для пребывания детей, соответствующих I-IV группам здоровья, при условии их способности к самостоятельному обслуживанию и передвижению, компенсированного состояния функций органов и систем, а также отсутствия противопоказаний к активному отдыху.

Модуль базируется на концепции формирования инклюзивной образовательной среды, которая обеспечивает равные возможности для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательном процессе. В рамках смены дети с особыми потребностями активно участвуют во всех формах деятельности, включая творческие и интеллектуальные мероприятия, торжественные события, игровые программы, встречи с известными личностями, организационные мероприятия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность включает профессиональное просвещение, профориентационное тестирование, диагностику и консультирование, организацию профессиональных проб. Она реализуется через следующие направления:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, кейсы, которые помогают детям узнать о типах профессий, способах выбора профессии, преимуществах и недостатках различных профессиональных областей;
- встречи с работодателями: профессионалами из разных сфер, которые рассказывают о своих профессиях и условиях работы;
- всероссийские профориентационные проекты: лекции, мастер-классы, учебно-тренировочные задачи;
- профориентационное тестирование и курсы профмастерства: тестирование для определения склонностей и интересов, а также краткосрочные курсы от образовательных организаций региона и мобильного технопарка «Кванториум»;
- профессиональные пробы: практические занятия, которые позволяют детям попробовать себя в разных профессиях;
- фестиваль профессий «ПРОФИФест»: финальное мероприятие, где подводятся итоги профессиональных проб;
- демонстрационный экзамен: оценка профессиональных навыков и знаний;
- интеллектуальное сопровождение: СМАРТ-клуб с программами «Экономический саммит», ТРИЗ и интеллектуальными играми, а также тренинги личной эффективности.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Форматы взаимодействия:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых –

открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Данный модуль предоставляет участникам уникальную возможность пройти вариативные курсы, разработанные опытными консультантами и инструкторами. Эти курсы направлены на развитие личностных качеств слушателей, а также на совершенствование их интеллектуальных способностей и навыков в различных сферах общественной жизни. Продолжительность курсов

составляет 4 дня, по завершении которых участники сдают демонстрационный экзамен.

Кроме того, слушатели под руководством экспертов-практиков из образовательных организаций Смоленской области проходят профессиональные курсы. Они осваивают соответствующие образовательные программы и знакомятся с высокотехнологичным оборудованием, что позволяет им получить практические навыки в сфере презентуемых профессий. Это не только расширяет горизонты участников, но и помогает им лучше понять возможности, которые предлагает система среднего профессионального образования региона.

Завершением курсов становится Фестиваль «ПРОФИФест», который представляет собой уникальное и масштабное мероприятие. В нем принимают участие крупнейшие предприятия и ведущие образовательные организации Смоленской области. Этот фестиваль служит платформой для демонстрации достижений участников, где они могут показать свои навыки и умения, полученные во время обучения. Участие в таком мероприятии способствует не только профессиональному развитию, но и формированию ценностных установок, таких как ответственность и патриотизм, что является важной частью воспитательной работы.

Таким образом, данный модуль профильной смены «Архитектура таланта» не только развивает профессиональные навыки у молодежи, но и формирует у них активную гражданскую позицию и стремление к личностному росту.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа–среда».

Цифровая и медиа-среда на профильной смене «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» является современным инструментом воспитательной деятельности, направленным на формирование информационной культуры, раскрытие творческого потенциала и вовлечение детей в современное медиапространство.

Использование цифровых технологий позволяет эффективно решать широкий спектр образовательных и воспитательных задач, начиная от развития навыков безопасного поведения в сети Интернет и заканчивая формированием активной гражданской позиции посредством создания собственного медиаконтента.

Организация детского медиапространства, включающая создание и распространение текстовых, фотографических, аудио- и видеоматериалов, способствует развитию коммуникативной культуры участников, воспитанию ответственного отношения к информации и стимулированию творческой самореализации детей и подростков.

Основными форматами реализации воспитательного потенциала цифровой среды на профильной смене являются:

1. Мероприятия, проводимые в рамках формирования цифровой среды воспитания: публикация тематической информации в официальной группе <https://vk.com/arhitalant>.

2. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется через следующие виды и формы воспитательной работы: взаимодействие участников с приглашенными экспертами, спикерами.

3. Механизмы информационного обеспечения включают: публикацию тематической информации в официальной группе <https://vk.com/arhitalant> и на официальном сайте <https://uc.gov67.ru>; коммуникацию с подписчиками посредством комментариев и личных сообщений в сообществе.

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень (государство), определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень (города), позволяющий расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Формы работы на данном уровне: профильная организация творческих общелагерных событий смены, тематические вечерние мероприятия.

18.3. Групповой уровень (округа), соотносящийся с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления: занятия детей разных городов в работе дискуссионных площадок, занятость слушателей в органах самоуправления (Государственная Дума, ЦИК и тд.), подготовка выступлений, участие в тематических вечерних мероприятиях.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень (городской), который является ключевым

воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение деятельности внутри города;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в дела города и окружные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение города (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, тренинга на знакомство «Привет», визитные карточки городов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил города, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, танца, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, «Сильное звено», анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы города в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. При формировании структуры городского самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора города: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в городе взаимоотношений;

– организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа);

– проведение дополнительных мероприятий: ежедневные вечерние мероприятия «Вечерняя рефлексия», внутригородское время (игры и тренинги на первичное и вторичное знакомство, командообразование, сплочение, выявление лидеров, снятие эмоционального напряжения и пр., проведение репетиций по подготовке к творческим окружным и государственным событиям, подготовка команд к спортивным состязаниям «Фитнес-квест», «Кроссфит», «Форум ГТО», введение совместно с детьми городских традиций и ритуалов. Кроме того, проведение внутри профиля вожатыми (инструкторами) тренинговых занятий, ежедневное заполнение шкал настроения и самочувствия, проведение командной рефлексии по итогу состоявшихся мероприятий, событий.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Тип организации: Детский специализированный (профильный) лагерь, детский лагерь тематической направленности на базе стационарной организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей – Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Социально-оздоровительный центр «Голоевка» (Смоленская область, Рославльский район, д. Профилакторий ЗИЛ, п/о Крапивенский – 2).

21. *Детский специализированный (профильный) лагерь, детский лагерь тематической направленности.* Воспитательная работа и образовательная деятельность предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

22. *Стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей.* Реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

23. Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада профильной смены влияют региональные особенности исторические, этнокультурные, социально – экономические, художественно – культурные, а также географическое положение вне сельского и городского поселения.

Расположение лагеря в непосредственной близости с объектами исторического значения (таких как город Рославль) способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к наследию и истории развития регионального искусства, воспитывает в детях любовь к малой Родине.

Смоленская область является уникальным регионом в центральной части Российской Федерации, обладающим значительным природным, историческим и культурным наследием. В регионе гармонично сочетаются разнообразные природные ландшафты: обширные лесные массивы, зеркальные поверхности озер, извилистые русла рек и холмистые равнины. Природная среда Смоленской

области представляет собой не только эстетически привлекательный пейзаж, но и важный экосистемный объект, обладающий высокой исторической значимостью. Многовековые лесные массивы содержат информацию о событиях древних сражений, а чистая вода рек является свидетельством присутствия первых поселенцев.

24. Уклад организации непосредственно связан с характеристиками организации как социальной среды: «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» представляет собой ежегодную специализированную смену, привлекающую наиболее талантливых, креативных и амбициозных молодых людей из Смоленской области.

В процессе реализации данной программы задействованы высококвалифицированные педагогические кадры, включающие команду опытных инструкторов, консультантов и стажеров, прошедших специализированную подготовку и обладающих значительным опытом участия в подобных проектах.

Профильной смене свойственны временность (коллектив каждой смены различен), всеобщность (круглосуточность пребывания в организации), многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений), предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

25.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, консультантов, инструкторов, дирекции, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации: «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» проходит на базе Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Социально-оздоровительный центр «Голоевка» (Смоленская область, Рославльский район, д. Профилакторий ЗИЛ, п/о Крапивенский – 2) в ощутимой близости к природной среде, которая характеризуется благоустроенностью, технической оснащенностью, инфраструктурой помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

На территории СОГБУ «СОЦ «Голоевка» находятся 3 двухэтажных и 2 одноэтажных жилых корпуса, медицинский корпус, клуб-столовая, озеро с оборудованным пляжем, спортивные площадки для игр в волейбол и баскетбол, футбольное поле, беседки для отдыха, зал для игры в настольный теннис, тренажерный зал, киноконцертный зал, классы для занятий и кружковой работы, библиотека.

С учетом круглосуточного нахождения ребенка в организации, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации: дети проживают в комнатах, оборудованных необходимой

мебелью и инвентарем, в каждой комнате имеется душ и туалет, отдыхающим предоставляется постельное белье и полотенца, организована стирка белья при необходимости, общая уборка корпуса производится техническим персоналом.

25.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет продолжительности сна, двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

25.3. Корпоративная культура организации является элементом уклада и включает составляющие:

– **Миссия организации** – создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников Смоленской области, способствует качественному профессиональному отбору абитуриентов в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования региона, позволяет слушателям погрузиться в сферу государственного устройства и узнать суть процессов государственного регулирования. Тематика мероприятий программы профильной смены «Архитектура таланта» привлекает внимание общественности и средств массовой информации к проблеме повышения популярности рабочих профессий и специальностей среди молодежи.

– **Принципы реализации программы:**

- вовлеченность в деятельность;
- сотрудничество;
- доверие;
- открытый диалог;
- увлечение;
- коллективный анализ и оценка;
- контроль;
- самоконтроль.

– **Ожидаемые результаты:** программа обеспечивает достижение результатов по следующим компонентам:

1. Просветительский компонент

- предоставление обучающимся образовательных учреждений дополнительных возможностей по развитию их кругозора;
- формирование ценности интеллектуального творчества и мотивации к развитию;
- ознакомление ребят с актуальными проблемами науки и техники;

- привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров к проведению мероприятий профильной смены по предметам, выходящих за рамки стандартной школьной программы;
- развитие способностей анализировать социальные, культурные и технологические процессы и явления, опираясь на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт;
- формирование преемственности в подготовке профессиональных кадров.

2. Адаптация и социализация

- социализация обучающихся общеобразовательных учреждений;
- отработка новых педагогических и социальных технологий, обеспечивающих эффективную социализацию подростков;
- создание среды, способствующей продуктивному общению подростков;
- организация коммуникативного пространства для обучения азам профессионального мышления.

3. Профориентационная работа

- проведение профориентационной работы среди школьников;
- обучение основам профессиональной деятельности посредством проведения профессиональных проб, индивидуальной и групповой работы, демонстрации приобретённых навыков;
- подготовка школьников к профессиональному самоопределению.

4. Развитие личности

- создание условий для полноценного и всестороннего развития личности подростка и реализации собственных возможностей;
- появление и усиление таких качеств личности, как независимость, открытость новому опыту, чувствительность к проблемам, высокая потребность в творчестве;
- создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития личности и совершенствования интеллектуально-креативных способностей;
- формирование традиционных ценностей и художественно-эстетическое воспитание школьников;
- организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди участников.

– Сформированные ценности, правила и нормы поведения:

- Патриотические ценности: любовь к Родине и природе, готовность к защите интересов Отечества, осознание гражданской идентичности.
- Духовно-нравственные и социальные ценности: человек, дружба, семья, сотрудничество.
- Познавательные ценности: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- Ценности здоровья: формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
- Трудовые ценности: уважение к труду, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном труде.
- Эстетические ценности: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) предполагает соблюдение норм вежливого и корректного общения с детьми, родителями (законными представителями) слушателей, а также с коллегами как в рабочее, так и в нерабочее время.

Включает в себя:

- Соблюдение общепринятых норм поведения.
- Вежливость, объективность и стремление к объективному анализу ситуации.
- Способность спокойно выслушивать и объективно оценивать различные точки зрения.
- Обеспечение равноправия, обоснованности и аргументированности высказываний и принимаемых решений.

Целью этикета, регулирующего деятельность педагогического отряда и дирекции смены, является предотвращение таких негативных проявлений, как грубость, неуважение, эгоизм, амбициозность, равнодушие, нескромность, непрофессионализм в методике обучения и злоупотребление служебными полномочиями.

– Правила, касающиеся внешнего вида сотрудников и детей:

- В лагере установлены следующие правила внешнего вида сотрудников и детей.
- Для вожатых:
 - Аккуратность и опрятность. Одежда должна быть чистой, свежей, выглаженной, подобранной по размеру.
 - Соответствие профильной смене. Ношение вида формы одежды дирекции, педагогического отряда.
 - Соблюдение правил личной гигиены. Волосы должны быть чистыми, аккуратно уложены или заколоты, лицо и руки — чистыми и ухоженными.

- Короткий маникюр и неяркий макияж (исключением могут быть какие-либо мероприятия)
- Для детей:
- Одежда должна быть чистой, свежей и соответствовать виду формы одежды слушателей, стажеров.
- Необходимо соблюдать правила личной гигиены (волосы, лицо, руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые дезодорирующие средства должны иметь лёгкий и нейтральный запах).

25.4. Символическое пространство организации включает в себя традиции, правила профильной смены, легенды государства «АТТОРИУМ», традиционная форма дирекции смены, педагогического отряда, стажеров, слушателей и детей (красные футболки поло с символикой дирекции, красные футболки педагогического отряда, белые брендованные футболки стажеров и слушателей, панамы), ритуалы и другие составляющие.

Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы классифицируются на:

- торжественные, по поводу символических событий из жизни организации, общественной жизни: торжественные церемонии по случаю открытия, закрытия смены, ежедневный ритуал подъема и спуска флага России (в рамках утренней стратегической сессии), Инаугурации Президента государства «АТТОРИУМ». В данных мероприятиях традиционно фигурируют государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн), официальные символы Смоленской области (флаг, герб), символы государства «АТТОРИУМ».
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые

повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: проведение ежедневного общего сбора округов, вечерние тематические мероприятия, ежедневные заседания педагогического отряда и дирекции смены, вечерняя рефлексия по городам.

26. Этапы реализации Программы:

26.1. Подготовительный этап

- разработка программы, плана и концепции профильной смены;
- конкурсный отбор 188 участников программы среди обучающихся старших классов (14-17 лет) общеобразовательных учреждений Смоленской области;
- формирование и подготовка педагогического отряда;
- поиск потенциальных партнеров и спикеров.

Кандидатами для участия в профильной смене являются отличники учебы, участники международных, всероссийских, областных, районных (городских) олимпиад, конкурсов, фестивалей, желающие участвовать в отборе и предоставившие в адрес организаторов в электронном виде характеристики и портфолио.

Формирование состава слушателей осуществляется в соответствии с порядком отбора участников профильной смены «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» (Приложение 1).

Формирование и подготовка педагогического отряда осуществляется на основании анализа анкет и последующего собеседования кандидатов. Заявки на включение в состав педагогического отряда могут подать лица от 18 лет, имеющие опыт участия в проекте из числа студентов и абитуриентов ведущих вузов региона и страны. Предпочтение отдается тем кандидатам, которые ранее принимали участие в проекте в качестве стажеров.

Кандидаты, успешно прошедшие собеседование, зачисляются в педагогический отряд проекта и проходят обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приложение 2) с получением сертификата об обучении. Таким образом, педагогический отряд – это команда специально подготовленных инструкторов и консультантов.

26.2. Организационный период смены.

Организация работы Профильной смены для школьников с высоким уровнем подготовки и мотивации к обучению предполагает обоснование даты и места проведения смены. Выбор места и времени проведения обусловлен особым содержанием программы Профильной смены.

Рабочая программа предполагает ежедневные просветительские, развивающие и творческие мероприятия. Кроме этого, формируется структура системы управления и непосредственных исполнителей мероприятий программы.

На данном этапе так же определяется игровая концепция профильной смены. Форма организации профильной смены «Архитектура таланта» посвящена политико-экономическому моделированию настоящего государства.

Игровая концепция молодежного лагеря «Архитектура таланта – территория опережающего развития» позволяет в полной мере реализовать на практике новые ориентиры, связанные с инновационной политикой в российском образовании:

- информатизация образовательного пространства;
- социальное партнерство;
- компетентностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- создание вокруг профильной смены специального пространства, обеспечивающего взаимодействие с предприятиями и организациями науки, промышленности, финансов, власти, общественными организациями;
- формирование детско-взрослой общности (преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры);
- формирование нового типа образовательной успешности.

Основной результат профильной смены – не только предметные знания, но и ключевые компетенции.

Профильная смена рассматривается как одно «федеративное государство», разбитое на 3 «федеральных округа», которые, в свою очередь, делятся на «регионы», «регионы» - на города. В каждом регионе 2 города - муниципальные образования (города). На каждом уровне (федеральном, региональном и муниципальном) действуют органы законодательной и исполнительной власти.

Государством руководит Президент, которого избирают на всенародном голосовании. Далее он предлагает кандидатуры на пост главы региона - Губернатора и назначает своих полномочных представителей в каждом федеральном округе. Президентский срок в Государстве - 14 игровых дней.

Высшим законодательным органом власти Государства является Государственная Дума в количестве 12 депутатов, которая избирается на пятый день профильной смены по партийным спискам.

В выборах могут участвовать политические партии, членами которых являются представители каждого федерального округа. Депутаты Государственной Думы обладают правом законодательной инициативы и неприкосновенностью. К полномочиям Государственной Думы относится разработка законопроектов и утверждение бюджета Государства.

Высшим исполнительным органом государственной власти является Правительство, в состав которого входят представители педагогического отряда.

В Государстве действует своя денежная единица – талант, трехуровневая система бюджета (федеральный, региональный и муниципальный бюджеты), система налогов и сборов.

В начале смены каждый участник проходит процедуру капитализации его способностей посредством тестирования, конкурса портфолио и участия в творческих мероприятиях. Таким образом, каждый участник перед началом экономической игры имеет определенную сумму «талантов».

Одним из источников пополнения бюджета муниципального и регионального уровня является проведение общелагерных мероприятий на основании государственного заказа.

Кроме этого, граждане Государства могут разрабатывать и реализовывать свои собственные проекты, открывать фирмы и предприятия. Все проекты направлены на развитие своего «города», «округа», «региона» и получение прибыли.

Государство, созданное на профильной смене, поможет сформировать у слушателей программы представление об управлении страной и реализации основных национальных проектов, а также активную гражданскую позицию.

В основе государственной деятельности лежит реализация проекта «Образование» в части создания образовательной площадки «Атториум».

26.3. Основной период смены.

Основной период смены характеризуется ежедневными утренними ритуалами, которые проводятся в рамках стратегической сессии (осуществляется церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, которую проводит "сильное звено", выбранное по итогам предыдущего дня, профилактические и просветительские беседы, инструктажи). Кроме того, ежедневно перед вечерней рефлексией проводится церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.

Программа профильной смены «Архитектура таланта» состоит из 3 основных модулей: просветительского, развивающего и творческого.

Просветительский модуль включает в себя следующие компоненты:

– профориентационное тестирование;

– краткосрочные курсы профессионального мастерства от образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования региона, мобильного «Кванториума» с выходом на фестиваль профессий;

– вариативные курсы, реализуемые членами педагогического отряда с выходом на демонстрационный экзамен;

– СМАРТ-клуб («Экономический саммит», избирательный стимулятор «Выборы», «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач), интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», интеллектуальные игры «Конквизтадор», «Слабое звено», «Где логика?», фестиваль интеллектуально-творческих инициатив «Научный театр», интеллектуальные состязания «Научные бои», «Жизненная навигация» (проектирование карьеры) и т.д.);

Развивающий модуль включает в себя:

– тренинги повышения личной и профессиональной эффективности, направленные на развитие унифицированных навыков и личных качеств;

– деловые игры «Бюрократ», «Снежинка», «Адвокат-прокурор-судья» и т.д.

Творческий модуль включает более 20 глобальных творческих программ и тематических мероприятий, направленных на развитие креативности. Их можно условно разделить на несколько групп:

– Культурные и художественно-эстетические: Вечер поэтов и музыкантов, «Творческий краудсорсинг #СОЗИДАЙ», «Закрытый показ» - просмотр киноленты и её обсуждение в формате «открытый микрофон», встреча Нового года, вечернее шоу #БУДЕTalk», «ФАНК» – кинофестиваль, театральные фестивали «Первым было Слово», НЕвыпускной и др.

– Историко-краеведческие и патристические: инаугурация Президента «Государства АТТОРИУМ», избирательный стимулятор «Выборы», фестиваль межкультурных коммуникаций «Все свои», молодежная акция «Свеча памяти», разговоры о важном, диктанты: этнографический, тотальный, и др.

– Развивающие игры и интерактивные тренинги: политические дебаты, «Научный театр» - фестиваль интеллектуально-творческих инициатив, деловая игра «Бюрократ», экономический саммит, СМАРТ-клуб, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и др.

– Спортивно-оздоровительные: интерактив «Заряжай», фитнес-квест, кроссфит, «Форум ГТО».

Содержание программы соответствует интересам, образовательным потребностям и учитывает уровень развития детей и их возрастные особенности.

26.4. Итоговый период смены.

По завершении реализации основных мероприятий программы проводится

процедура оценки и самооценки, которая играет важную стимулирующую роль в дальнейшем профессиональном самоопределении школьников.

Для этого в работе лагеря используется шкалы настроений и оценки мероприятий, дневник, интерактив «Сильное звено». По результатам индивидуальных шкал слушателей составляется шкала смены, где сравниваются оценки слушателей и оценки педагогического состава. Это даёт возможность объективно оценить результаты реализации программы по многим показателям.

26.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

26.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы (Приложение 3).

Анализ проводится совместно с дирекцией и педагогическим отрядом смены.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (округов, городов, дискуссионных площадок); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Разработка системы критериев, показателей контроля и оценки эффективности программы профильной смены «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» осуществляется смоленским областным государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки» по критериям системы менеджмента качества:

- инновационность программы, её экспериментальный характер;
- научно-методическая проработанность и прогнозируемость

результатов;

- большое многообразие вариантов объединения подростков для совместного проживания и деятельности на профильной смене;
- создание новой воспитательной среды при проведении смены вдали от привычного ближайшего окружения ребенка, предоставление возможности познакомиться и усвоить иные человеческие отношения;
- организация жизнедеятельности участников программы по совместно выработанным правилам и законам;
- жесткие временные рамки смены, побуждающие слушателя как можно раньше определить свои ближайшие планы и дальние перспективы;
- интенсивность деятельности, предполагающая осуществление многих событий одновременно, параллельную реализацию нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональную насыщенность происходящих событий;
- предоставление больших возможностей для использования инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности Профильной смены, с целью удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации;
- в качестве механизма организации взаимодействия участников смены после реализации программы для продления социального эффекта используются ресурсы социальной сети «ВК» (отдельная группа «Архитектуры таланта» (<https://vk.com/arhitalant>)). Сеть используется не только для оперативного обмена информацией, но и для привлечения новых слушателей, погружения их в социальную среду проекта, для мотивации участия в отборе и самой профильной смене.

В число критериев и показателей эффективности работы летней профориентационной школы «Архитектура таланта» входят:

Качественные показатели:

1. Определение наиболее подходящего типа профессии для слушателя.
Метод измерения: «Опросник профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой.
2. Определение наиболее подходящей профессиональной сферы.
Метод измерения: «Карта интересов», модификация О. Г. Филимоновой.
3. Определение перечня наиболее подходящих профессий.
Метод измерения: Совмещение результатов двух диагностик по авторской методике (Ю. И. Макаров).
4. Формирование у слушателей представлений об управлении страной и регионом.

Метод измерения: тест.

5. Формирование у слушателей плана личной профессиональной перспективы (развития); (формирование схемы жизненной навигации).

Метод измерения: план личной профессиональной перспективы.

6. Формирование у слушателей мотивации к ведению здорового образа жизни.

Метод измерения: опросник.

7. Укрепление (развитие) социальных связей и приобретение нового социального опыта.

Метод измерения: анкетирование.

8. Ощущение удовлетворения от своего участия в работе смены и от достигнутых результатов.

Метод измерения: опрос.

Количественные показатели:

1. Количество (доля) слушателей, успешно освоивших программы обучения и принявших участие в фестивале профессий.

2. Количество (доля) слушателей, успешно прошедших демонстрационный экзамен.

3. Количество (доля) слушателей, образовавших сетевые сообщества со своими партнерами по проектам.

Метод измерения: мониторинг.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями, работодателями и образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с организациями: Главное управление Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию, Общественная палата Смоленской области, Общественный штаб по наблюдению за выборами в Смоленской области, Центры дополнительного образования города Смоленска, Региональный оператор комплекса ГТО, Смоленская епархия, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, ведущие работодатели региона, «Иннопрактика»

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (дискуссионные площадки, профессиональные курсы, фестиваль профессий ПРОФИФест).

- совместную реализацию тематических мероприятий;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей.

29. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

- Педагогический отряд – это команда лучших высококвалифицированных кадров региона, специально подготовленных консультантов, инструкторов и стажеров из числа молодежных лидеров, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программе «Специалист, участвующий в организации детского коллектива (вожатый)», абитуриентов, обучающихся или закончивших ведущие учебные заведения России: ФГБОУ ВО СмолГУ, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, ФГБОУ РЭУ имени Г.В. Плеханова, «Международный юридический институт», МГУ, СПбГУПТД, ФГБОУ ВО МИНЗДРАВА РОССИИ СГМУ, РНИМУ им. Н.И.Пирогова, РАНХиГС, МАИ и другие.

– Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров: на период функционирования лагеря назначается директор профильной смены, креативный продюсер, арт-директор, пиар-директор, директор образовательной службы, технический директор. Дирекция профильной смены ведет ее деятельность, документацию, организует воспитательную работу, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором профильной смены. Консультанты округов под руководством дирекции осуществляют воспитательную деятельность по плану смены, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. В период работы профильной смены дирекция и педагогический отряд несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

– Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования: в течение года и, в частности, в подготовительный период смены для педагогического отряда проводят тематические обучающие мероприятия в форматах онлайн и офлайн.

– Система подготовки вожатых для работы в организации: Кандидаты в педагогический отряд проходят обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» с получением сертификата об обучении.

– Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых: Нематериальное стимулирование. (награды, грамоты, поощрения, благодарности).

– Система методического обеспечения деятельности дирекции и педагогического состава: Система методического обеспечения деятельности педагогического состава состоит из банка методических разработок (рабочие тетради для слушателей, рабочие тетради для педагогического отряда). Формирование системы аналитической деятельности, которая включает ежедневные педагогические совещания и планерные встречи всего кадрового

состава.

– Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации:

Цели системы: обеспечение профессиональной адаптации новых сотрудников; передача педагогического опыта и традиций профильной смены; поддержка молодых специалистов; сохранение и развитие кадрового потенциала.

Формы наставничества: индивидуальное сопровождение (консультант-инструктор, инструктор-стажер); групповые консультации и мастер-классы; совместная проектная деятельность.

Этапы работы: вводный (знакомство с профильной сменой, нормативной базой); адаптационный (освоение должностных обязанностей); практический (самостоятельная работа под контролем наставника); аналитический (подведение итогов).

Система способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе и обеспечивает устойчивое развитие организации.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: дирекция смены и педагогический отряд.

На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы проводится «Выездной интенсив».

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, что позволяет специалистам организации получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Смоленской области;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного

музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, места каждого города, стенды;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

- другое: проектор, экран, микрофоны, флип-чарты, принтер, канцелярские принадлежности.

**Порядок отбора участников профильной смены
«Летняя профориентационная школа
«Архитектура таланта»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует процедуру проведения отбора обучающихся, проживающих на территории Смоленской области, (далее – отбор) для участия в профильной смене «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» (далее – Профильная смена) по квотам для муниципальных и городских округов Смоленской области.

1.2. Исполнительным органом, координирующим отбор, является Министерство образования и науки Смоленской области (далее – Министерство). Организацией, ответственной за проведение процедуры отбора участников Профильной смены, является смоленское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки» (далее – Организатор отбора).

1.3. Основанием для проведения отбора участников Профильной смены являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области»;

– Постановление Администрации Смоленской области от 16.04.2015 № 186 «Об утверждении Порядка приобретения, распределения и предоставления путевок в организации отдыха детей и их оздоровления детям школьного возраста до 17 лет включительно - отличникам учебы, участникам международных, всероссийских, областных, районных (городских) олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, членам детских и молодежных общественных объединений, и творческих коллективов» (далее – постановление № 186).

1.4. Отбор участников Профильной смены осуществляется исходя из следующих принципов:

– каждый обучающийся в возрасте от 14 до 17 лет, проживающий на территории Смоленской области, имеет право принять участие в отборе;

– доступность, прозрачность и открытость этапов отбора от момента подачи заявки до формирования окончательных списков участников Профильной смены.

2. Специфика Профильной смены

2.1. Основная цель Профильной смены – проектирование и реализация модели практической профориентации обучающихся, направленной на обеспечение их личностного и профессионального самоопределения.

2.2. Основные задачи Профильной смены:

- просвещение обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и планирования карьеры;
- формирование у обучающихся представлений о разнообразии направлений профессиональной подготовки в регионе;
- формирование у обучающихся внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

2.3. Продолжительность Профильной смены составляет 14 календарных дней.

2.4. Место и период проведения Профильной смены определяются Министерством.

2.5. Специфика Профильной смены отражается в программе «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта».

2.6. Участники Профильной смены подразделяются на 2 категории:

- «Слушатель»;
- «Стажер».

2.7. Отбор участников по каждой категории осуществляется в соответствии с настоящим порядком.

3. Участники отбора

3.1. Участником отбора, в соответствии с настоящим порядком, может стать обучающийся в возрасте от 14 до 17 лет, постоянно проживающий на территории Смоленской области и являющийся отличником учебы, участником олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований разного уровня.

3.2. Возраст участника отбора определяется на момент проведения Профильной смены. Обучающемуся, участвующему в отборе, на момент начала Профильной смены не должно исполниться 18 лет.

3.3. Участником Профильной смены могут стать обучающиеся, не нуждающиеся в специальных коррекционно-терапевтических условиях (диета, специальный режим, лечебное назначение по поддерживающей терапии) и не имеющие медицинских и иных противопоказаний для активного отдыха.

4. Условия и порядок проведения отбора

4.1. Отбор проводится в очно-заочном формате путем оценивания документов, предоставленных участником отбора.

4.2. Формирование списков кандидатов на участие в отборе от каждого муниципального образования Смоленской области осуществляют органы местного самоуправления муниципальных и городских округов Смоленской

области, осуществляющие организацию отдыха детей, по месту жительства детей (далее – орган управления образованием).

Для каждого муниципального образования Смоленской области Организатором отбора ежегодно рассчитываются квоты по возможному числу участников Профильной смены. Квота определяется в зависимости от количества поданных заявок на участие в Профильной смене в текущем году и на основании численности детей в возрасте от 14 до 17 лет, проживающих на территории муниципального образования.

4.3. Отбор участников Профильной смены начинается не позднее, чем за 60 календарных дней до ее начала.

4.4. Орган управления образованием не позднее, чем за 45 календарных дней до начала Профильной смены направляет с сопроводительным письмом на электронную почту: arhitectura.talanta@yandex.ru сформированные списки и комплекты документов каждого участника отбора в соответствии с разделом 5 настоящего порядка.

4.5. Документы кандидата на участие в отборе на Профильную смену не рассматривается если предоставлен неполный комплект документов или документы не соответствуют требованиям установленным разделом 5 настоящего порядка.

4.6. По завершении процедуры отбора Организатор составляет отдельный рейтинговый список участников по каждому муниципальному образованию Смоленской области (далее – рейтинговый список).

5. Требования к документам, предоставляемым Организатору отбора

5.1. Отбор участников Профильной смены осуществляется отдельно в двух категориях «Слушатель» и «Стажер».

5.2. Для участия в отборе в категории участников Профильной смены «Слушатель» обучающемуся необходимо предоставить в орган управления образованием по месту жительства следующие документы:

- анкету, оформленную в соответствии с приложением 1 к настоящему порядку;

- заверенную характеристику с места учебы, подтверждающую факт отличной учебы в образовательном учреждении, либо участие в международных, всероссийских, областных, районных (городских) олимпиадах, конкурсах, фестивалях;

- портфолио;

- согласие на обработку персональных данных, оформленное в соответствии с приложением 2 к настоящему порядку.

5.2.1. Характеристика должна быть оформлена в соответствии с настоящими требованиями:

- объем характеристики не должен превышать 2 печатные страницы;

- характеристика должна содержать актуальную информацию о достижениях и успехах обучающегося;

- характеристика должна соответствовать стандартам делопроизводства, принятым в образовательной организации, и быть заверен подписью директора или лица, уполномоченного директором.

5.2.2. Портфолио – включает в себя: копии сертификатов, дипломов, грамот и т.п. о присвоении звания победителя (1-3 личное или командное место), лауреата или дипломанта конкурса, фестиваля, соревнования, олимпиады, смотра муниципального, окружного, регионального, межрегионального, общероссийского или международного уровня.

5.2.2.1. Требования к портфолио:

- объем – не более 10 скан-копий грамот, дипломов, похвальных листов, подтверждающих наличие достижений (далее – Грамоты);

- все документы должны быть актуальны. К рассмотрению принимаются Грамоты полученные за последние 3 учебных года (начиная с текущего);

- документы должны быть объединены в один pdf-файл;

- в случае, если в документах указано наименование команды, класса, коллектива или аналогичной группы, необходимо предоставить официальный документ, подтверждающий принадлежность участника к указанной группе;

- в наградном документе должны быть обязательно отмечены год и уровень мероприятия/конкурса/фестиваля и т.п.;

- нечитаемые сканированные копии документов, представленные в портфолио, не оцениваются.

5.2.2.2. Оценивание портфолио участников отбора осуществляется Организатором отбора по накопительной балльной системе.

5.2.2.3. При проведении оценки портфолио участника отбора каждому элементу портфолио присваивается балл в соответствии с критериями оценки (Приложение 3). Накопительный балл портфолио определяется по сумме баллов всех за каждый элемент портфолио.

5.2.3. Рейтинговый список участников отбора в категории «Слушатель» складывается из суммы накопленных баллов портфолио.

5.2.4. В случае возникновения спорных ситуаций проводится анализ характеристики участника отбора и его анкеты.

5.3. Участие в отборе в категории участников Профильной смены «Стажер» могут принять обучающиеся не менее одного раза принимавшие участие в Профильной смене в категории «Слушатель».

Процедура отбора участников Профильной смены в категории «Стажер» предполагает обязательное собеседование с Организатором отбора.

5.3.1. Для участия в отборе в категории участников Профильной смены «Стажер» обучающемуся необходимо предоставить в орган управления образованием по месту жительства следующие документы:

- анкету участника отбора, оформленную в соответствии с приложением 4 к настоящему порядку;

- согласие на обработку персональных данных, оформленное в соответствии с приложением 2 к настоящему порядку.

5.3.2. Участники отбора в категории «Стажер» приглашаются Организатором отбора на очное собеседование.

5.3.2.1. Очное собеседование проводится как лично, так и с использованием средств видеосвязи, позволяющих обеспечить непосредственное общение с участником отбора. Время и место проведения собеседования согласовываются с участником отбора заблаговременно.

5.3.2.2. Собеседование проводится экспертной комиссией, состав которой формируется ежегодно и включает представителей Министерства, Организатора отбора, а также профессиональных образовательных организаций (по решению Организатора отбора).

5.3.2.3. Оценивание результатов собеседования участников отбора в категории «Стажер» осуществляется Организатором отбора в соответствии с критериями, представленными в приложении 6 к настоящему порядку.

5.3.2.4. Рейтинговый список участников отбора в категории «Стажер» складывается из суммы накопленных баллов по результатам собеседования.

5.4. Участники отбора в категории «Стажер», по результатам отбора, не попавшие в рейтинговый список, по собственному желанию могут представить документы в соответствии с пунктом 5.2. для участия в отборе в категории «Слушатель».

5.5. Материалы, присланные на отбор, не рецензируются и не возвращаются.

6. Результаты отбора

6.1. Итогом проведения отбора являются рейтинговые списки участников отбора отдельно в категории «Слушатель» и в категории «Стажер».

6.2. На основании рейтинговых списков и планируемого количества участников Профильной смены за 20 дней до ее начала формируются списки участников.

6.3. Списки участников Профильной смены направляются Организатором отбора в адрес органов управления образованием муниципальных образований Смоленской области.

6.4. Органы управления образованием информируют обучающихся, прошедших отбор для участия в Профильной смене, их родителей (иных законных представителей), а также при необходимости иных заинтересованных лиц о порядке и сроках проведения Профильной смены, о порядке дальнейших действий в целях получения путевок в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с Постановлением № 186.

6.5. Органы управления образованием по итогам информирования обучающихся, прошедших отбор для участия в Профильной смене, предоставляют Организатору отбора информацию об участниках отбора, подтвердивших свое согласие на участие в Профильной смене, а также об участниках, отказавшихся от участия в Профильной смене в течение 7 календарных дней с момента получения от Организатора отбора рейтинговых списков.

6.6. В случае отказа участника Профильной смены от участия, на его место приглашается следующий участник отбора в соответствии с рейтинговым списком.

6.7. Апелляция по итогам отбора не предусмотрена.

7. Информационное сопровождение процедуры отбора

7.1. Информация об отборе и его итогах размещается на сайте Организатора отбора <https://uc.gov67.ru/>, в социальной сети Вконтакте https://vk.com/copp_smolensk, мессенджере МАХ https://max.ru/id6731016712_gos, а также в официальном сообществе Профильной смены в социальной сети Вконтакте: <https://vk.com/arhitalant>.

**Анкета участника отбора профильной смены
«Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта»
в категории «Слушатель»**

Фамилия Имя Отчество

Дата рождения

Муниципальное образование

Школа

Контактный номер телефона

Ссылка на страницу в «ВКонтакте»

Расскажи, пожалуйста, о своём самом крупном достижении в жизни:

Я умею...

Почему ты хочешь поехать на Профильную смену?

Что ты хочешь получить от Профильной смены?

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

1.	Фамилия, имя, отчество субъекта персональных данных	Я, _____ (фамилия, имя, отчество)
2.	Документ, удостоверяющий личность субъекта персональных данных	паспорт серия _____ номер _____, кем и когда выдан _____ _____
3.	Адрес субъекта персональных данных	зарегистрированный по адресу _____ _____
Даю свое согласие своей волей и в своем интересе с учетом требований Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» на обработку, передачу и распространение моих персональных данных (включая их получение от меня и/или от любых третьих лиц) Оператору и другим пользователям:		
4.	Оператор персональных данных, получивший согласие на обработку персональных данных	наименование организации: <u>Смоленское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки»</u> , адрес местонахождения: <u>214020, г.Смоленск, ул. ул. Шевченко, 87</u>
с целью:		
5.	Цель обработки персональных данных	участия в отборе участников профильной смены «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта», хранения, обработки, передачи и распространения моих персональных данных (включая их получение от меня и/или любых третьих лиц)
в объеме:		
6.	Перечень обрабатываемых персональных данных	фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, гражданство, документ, удостоверяющий личность (вид документа, его серия и номер, кем и когда выдан), место жительства, место регистрации, информация о смене фамилии, имени, отчества, номер телефона (в том числе мобильный), адрес электронной почты
для совершения:		
7.	Перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие на обработку персональных данных	действий в отношении персональных данных, которые необходимы для достижения указанных в пункте 5 целей, включая без ограничения: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, трансграничную передачу персональных данных с учетом действующего законодательства Российской Федерации
с использованием:		
8.	Описание используемых оператором способов обработки персональных данных	как автоматизированных средств обработки моих персональных данных, так и без использования средств автоматизации

9.	Срок, в течение которого действует согласие на обработку персональных данных	для участников отбора на профильную смену «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме или 2 года с момента подписания согласия
10.	Отзыв согласия на обработку персональных данных по инициативе субъекта персональных данных	в случае неправомерного использования предоставленных персональных данных согласие на обработку персональных данных отзывается моим письменным заявлением

(Ф.И.О. субъекта персональных данных)

(подпись)

(дата)

**Критерии оценки портфолио участника отбора Профильной смены
«Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта» в категории
«Слушатель»**

		Город Смоленск	Города (прочие)	Посёлок	Село / Деревня
Международный (очный)		1,0	1,1	1,2	1,3
Гран при	30	30	33	36	39
1 место	30	30	33	36	39
2 место	27	27	29,7	32,4	35,1
3 место	25	25	27,5	30	32,5
Участник	15	15	16,5	18	19,5
Всероссийский (очный)		1,0	1,1	1,2	1,3
Гран при	25	25	27,5	30	32,5
1 место	25	25	27,5	30	32,5
2 место	23	23	25,3	27,6	29,9
3 место	20	20	22	24	26
Участник	12	12	13,2	14,4	15,6
Межрегиональный		1,0	1,1	1,2	1,3
Гран при	20	20	22	24	26
1 место	20	20	22	24	26
2 место	19	19	20,9	22,8	24,7
3 место	17	17	18,7	20,4	22,1
Участник	10	10	11	12	13
Городской		1,0	1,1	1,2	1,3
Гран при	15	15	16,5	18	19,5
1 место	15	15	16,5	18	19,5
2 место	12	12	13,2	14,4	15,6
3 место	10	10	11	12	13
Участник	7	7	7,7	8,4	9,1
Школьный		1,0	1,1	1,2	1,3
Гран при	10	10	11	12	13
1 место	10	10	11	12	13
2 место	8	8	8,8	9,6	10,4
3 место	6	6	6,6	7,2	7,8
Участник	4	4	4,4	4,8	5,2
Международный (заочный)		1,0	1,1	1,2	1,3
1 место	5	5	5,5	6	6,5
2 место	4	4	4,4	4,8	5,2
3 место	3	3	3,3	3,6	3,9
Участник	1	1	1,1	1,2	1,3
Всероссийский (заочный)		1,0	1,1	1,2	1,3
1 место	5	5	5,5	6	6,5
2 место	4	4	4,4	4,8	5,2
3 место	3	3	3,3	3,6	3,9
Участник	1	1	1,1	1,2	1,3
Областной		1,0	1,1	1,2	1,3
Гран при	20	20	22	24	26
1 место	20	20	22	24	26
2 место	18	18	19,8	21,6	23,4
3 место	17	17	18,7	20,4	22,1
Участник	10	10	11	12	13

Районный		1,0	1,1	1,2	1,3
Гран при	15	15	16,5	18	19,5
1 место	15	15	16,5	18	19,5
2 место	14	14	15,4	16,8	18,2
3 место	12	12	13,2	14,4	15,6
Участник	10	10	11	12	13
Социальная активность, волонтерство		1,0	1,1	1,2	1,3
Всероссийский и выше	25	25	27,5	30	32,5
Регион	20	20	22	24	26
Городской	15	15	16,5	18	19,5
Школьный	10	10	11	12	13

*коэффициент для расчета баллов для жителей различных населенных пунктов:

Город Смоленск 1
Города (прочие) -1,1
Поселок – 1,2
Село/деревня -1,3

**Анкета участника отбора Профильной смены
«Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта»
в категории «Стажер»**

Фамилия Имя Отчество

Дата рождения

Место учебы/работы

Контактный номер телефона

Ссылка на страницу «ВКонтакте»

Расскажи про свой опыт на проекте «Архитектура таланта» (с указанием года, статуса - слушатель/стажер, делегации)

Перечисли свои положительные качества (не менее 3)

Перечисли свои отрицательные качества (не менее 3)

Какие навыки хотел(а) бы развить в себе?

Расскажи в каких мероприятиях или проектах (всероссийских/ региональных/ муниципальных) ты принимал(а) участие за последний год?

Самое важное достижение в твоей жизни

Расскажи о своей самой заветной мечте. Почему ты хочешь её достичь?

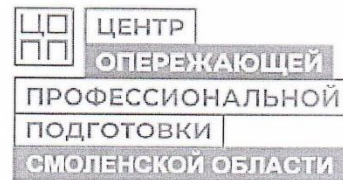
Я хочу быть стажером, потому что...

Какие у тебя ожидания от предстоящей Профильной смены? Что ты хочешь получить от нее?

Архитектура Таланта — это ... (не менее 3-х предложений)

**Критерии оценки прохождения собеседования участника отбора на
Профильную смену «Летняя профориентационная школа
«Архитектура таланта» в категории «Стажер»**

Критерий	Баллы						Комментарий
	5	4	3	2	1	0	
Навык эффективного коммуникативного взаимодействия: умение устанавливать контакт; открытость к общению; доброжелательность; принятие точки зрения другого человека; умение слушать и задавать вопросы; умение вести переговоры.							
Навык разрешения конфликтных ситуаций: умение эффективно решать разногласия; снижать напряжение и улучшать отношения.							
Организаторские способности: умение взаимодействовать с другими людьми и сглаживать конфликты, поощрять при необходимости; предвидение в отношении проблем и возможных помех; самоорганизация и грамотное планирование; спокойное отношение к критике и альтернативному мнению.							
Уровень эмпатии: способность понимать и разделять чувства других людей.							
Навык многозадачности: умение распределять своё время и приоритеты, быстро переключаться между делами и успевать за день выполнить большой объём работы без потери качества.							



**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
СОГАУ ДПО ЦОПП
Протокол от «04» 04 20 23 г. № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива
(вожатый)»
профессиональный стандарт 01007.

Срок обучения – 36 ч / 2 недели
Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

Смоленск
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование тем/разделов/модулей	Страница
АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основные понятия, используемые в настоящей программе	4
1.2. Назначение программы	5
1.3. Нормативные документы, используемые при разработке программы	6
1.4. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
2.1. Результаты освоения дополнительной профессиональной образовательной программы	7
2.2. Оценка результатов освоения программы	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Учебный план программы	9
3.2. Учебно-тематический план	10
3.3. Календарный учебный график	11
3.4. Содержание программы	12
3.5. Организация и содержание оценивания достижения планируемых результатов	14
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение	14
4.2. Материально-технические условия реализации программы	15

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цели реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и практического опыта по профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» профессиональный стандарт 01007 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренной профессиональным стандартом Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) обобщенной трудовой функции по 2 уровню квалификации с обобщенной трудовой функцией - содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

В процессе обучения решаются следующие задачи

а) Обучающие:

- дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- познакомить с возрастными особенностями детей;
- обучить основам практической и методической работы в детском оздоровительном лагере;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- познакомить с алгоритмом разработки и организации образовательно-досугового мероприятия;
- сформировать у обучающихся представление о планировании и организации лагерной смены.

б) Развивающие:

- развить интерес к социально-значимой деятельности;
- сформировать профессионально значимые качества вожатого;

- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей;
- развить ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

в) Воспитательные:

- воспитать культуру общения;
- сформировать нравственные основы личности, активную гражданскую позицию;
- сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
- способствовать воспитанию у обучающихся уважения к личности ребёнка.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные понятия, используемые в настоящей программе

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная программа– программа подготовки, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом их особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

Обозначения, сокращения

ВО - высшее образование

ДПО - дополнительное профессиональное образование

ДПП - дополнительная профессиональная программа

ОК - общие (общекультурные) компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ООП - основная образовательная программа

ОС - образовательный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПК - профессиональные компетенции

ПС - профессиональный стандарт

СПО - среднее профессиональное образование

ТФ - трудовая функция

УК - универсальные компетенции

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

1.2. Назначение программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» профессиональный стандарт 01007.

1.3. Нормативные документы, используемые при разработке программы

Программа разработана в соответствии с следующими документами (с учетом следующих документов)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 230 Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов.
- Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.
- Устав СОГАУ ДПО ЦООП

1.4. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Категория обучающихся

- граждане, имеющие среднее профессиональное образование
- граждане, имеющие высшее образование
- граждане, получающие среднее профессиональное образование или высшее образование

Срок освоения трудоемкость обучения 36 академических часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя, а также практику.

Сроки начала и окончания обучения определяются в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием по настоящей программе.

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий продолжительность 1 академического часа 45 минут.

После каждого академического часа необходимо предусмотреть перерыв не менее 5 минут.

При организации режима занятий с отрывом от производства/обучения - не более 8 академических часов в день.

При организации режима занятий без отрыва от производства/обучения - не более 4 академических часов в день.

При организации режима занятий с частичным отрывом от производства/обучения - не более 6 академических часов в день.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Результаты освоения дополнительной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы обучающийся

должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

должен уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.

2.2 Оценка результатов освоения программы

Виды контроля и аттестации: входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме

собеседования или тестирования.

Текущий контроль направлен на оценку качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после входного контроля до итоговой аттестации.

Итоговая аттестация заключается в презентации и защите образовательно - досугового мероприятия.

Формы определения результативности обучающихся: наблюдение; собеседование; срезовые работы; вопросники; защита практической работы.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим наставником таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокому, среднему, низкому.

Документ, выдаваемый после завершения обучения удостоверение установленного образца.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГАУ ДПО ЦОПП
О.М. Зарянкина
« 04 » 04 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) по программе: «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Категория обучающихся граждане, имеющие СПО или ВО, граждане получающие СПО, ВО

Общая трудоемкость 36 акад. час.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Всего, часов	В том числе		Вид контроля
			теоретическое обучение	практические занятия	
1	Модуль 1. Основы профессиональной деятельности вожатого	10	8	2	собеседование
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого	14	12	2	
3	Модуль 3. Методические основы работы вожатого. Особенности организации смены	10	8	2	
4	Итоговая аттестация	2		2	презентация и защита образовательного досугового мероприятия.
ИТОГО		36	28	8	

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета
СОГАУ ДПО ЦОПП

(Протокол от «04» 04 2023 г. № 3)

Председатель педагогического совета

(подпись)

(Ф.И.О.)

3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации

№ п/п	Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			лекции	практиче ские занятия	
1	Основы профессиональной деятельности вожатого	10	8	2	собеседован ие
1.1	Инструктаж по технике безопасности	2	2		
1.2	Введение в профессию. Вожатый как субъект педагогической деятельности	2	2		
1.3	Нормативно – правовое обеспечение деятельности вожатого	2	2		
1.4	Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у ребят	4	2	2	
2	Психолого-педагогические основы работы вожатого	14	12	2	
2.1	Психологические особенности детей подросткового возраста	6	4	2	
2.2	Мотивация, как важная составляющая деятельности вожатого	2	2		
2.3	Конфликты и стратегии выхода из них	3	3		
2.4	Проблемные ситуации и пути их решения	3	3		

3	Методические основы работы вожатого. Особенности организации смены	10	8	2	
3.1	Формы работы	2	2		
3.2	Основные этапы организации смены	2	2		
3.3	Алгоритм разработки образовательно - досугового мероприятия	4	4		
3.4	Защита разработанного образовательно – досугового мероприятия	2		2	
4	Итоговая аттестация	2			2
	ИТОГО	36	28	6	2

3.3. Календарный учебный график

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ	Всего часов	1	2	Форма аттестации
		Кол-во часов в неделю		
Модуль 1. Основы профессиональной деятельности вожатого	10	10		собеседование
Модуль 2 Психолого-педагогические основы работы вожатого	14	8	6	
Модуль 3 Методические основы работы вожатого. Особенности организации смены	10		10	
Итоговая аттестация	2		2	презентация и защита образовательно-досугового мероприятия
ИТОГО	36	18	18	

3.4. Содержание программы

Модуль 1 Основы профессиональной деятельности вожатого

1.1 Инструктаж по технике безопасности

Теоретическое обучение: инструктаж по технике безопасности в детском оздоровительном лагере.

1.2 Введение в профессию. Вожатый как субъект педагогической деятельности

Теоретическое обучение: история и традиции вожатского движения.

Скаутское движение, Пионерская организация, Педагогические отряды. Современное состояние вожатского движения. Первичное знакомство. Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого. Требования к личности вожатого. Основные виды деятельности вожатого.

1.3 Нормативно – правовое обеспечение деятельности вожатого

Теоретическое обучение: нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого. Функции вожатого. Ответственность вожатого. Педагогическая этика вожатого. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами.

1.4 Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у ребят.

Теоретическое обучение: Вожатый – лидер в детском коллективе. Алгоритм управления коллективом. Виды и стадии развития коллектива.

Практическая работа: тренинг на командообразование.

Модуль 2 Психолого-педагогические основы работы вожатого

2.1 Психологические особенности детей подросткового возраста

Теоретическое обучение: психологическая готовность ребенка к лагерю (этапы, трудности, пути решения). Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.). Психологические особенности детей подросткового возраста.

Самостоятельная работа: составить список трудностей в работе с детьми подросткового возраста и разработать рекомендации по решению данных проблем.

Практическое занятие: решение кейсов и педагогических ситуаций.

2.2. Мотивация, как важная составляющая деятельности вожатого

Теоретическое обучение: мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия. Механизмы стимулирования деятельности детей в течение смены. Способы поощрения.

Практическое занятие: отработка механизмов стимулирования и поощрения детей на примере конкретной ситуации.

2.3 Конфликты и стратегии выхода из них

Теоретическое обучение: конфликты: типология, структура, функции конфликтов. Стадии конфликта. Основные направления возникновения конфликтов в детском лагере. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика. Технологии эффективного решения конфликтных ситуаций.

Практическое занятие: проработка конфликтных ситуаций.

2.4. Проблемные ситуации и пути их решения

Самостоятельная работа: подбор проблемных ситуаций для практического занятия.

Практическое занятие: проработка проблемных ситуаций с помощью кейс-метода.

Модуль 3 Методические основы работы вожатого. Особенности организации смены

3.1 Формы работы

Теоретическое обучение: планирование работы с отрядом. Формы работы с детьми. Методики организации игр.

Самостоятельная работа: создание методической копилки игр.

3.2 Основные этапы организации смены

Теоретическое обучение: Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Этапы развития смены. Программа смены, длительность и направленность смены. Игровая модель смены: цель, задачи, роль. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере. Единые педагогические требования.

3.3 Алгоритм разработки образовательно - досугового мероприятия

Теоретическое обучение: особенности разработки образовательно - досугового мероприятия. Назначение и структура данного мероприятия. Методы и средства создания образовательно - досугового мероприятия.

Самостоятельная работа: разработка образовательно - досугового мероприятия.

Практическое занятие: разработка сценарного плана образовательно – досугового мероприятия.

3.4 Защита разработанного образовательно - досугового мероприятия

Практическое занятие: презентация и защита образовательно - досугового мероприятия.

Модуль 4 Итоговая аттестация

Практическое занятие: аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

4. Итоговая аттестация

3.5. Организация и содержание оценивания достижения планируемых результатов

Итоговая аттестация заключается в презентации и защите образовательно - досугового мероприятия.

Формы определения результативности обучающихся: наблюдение; собеседование; срезовые работы; вопросники; защита практической работы.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим наставником таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокому, среднему, низкому.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение

№ п/п	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
2	Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
Перечень дополнительной литературы	
1	Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110 с.
2	Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2015. - 771 с.
3	Социальная работа: от идеи до практики: Хрестоматия/ под общ.ред. Е.И.Холостовой, И.В.Мкртумовой – М.: ИТК «Дашков и К», 2016
4	Теория социальной работы: Учебник для бакалавров/под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой, М.В.Вдовиной – М.: Юрайт, 2014
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1	https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsherazvivayushaya-programma-shkola-vozhatogo-4480308.html
2	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/03/07/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkola

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для успешного освоения программы «, «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» необходимо светлое, хорошо проветриваемое помещение. Помещение должно соответствовать требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Аудитория	Практические занятия, консультации, итоговый тест	Оборудование, пожарное оснащение, расходные материалы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

профильной смены «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта»

День	Мероприятия	Время	Ответственные	Уровень реализации		Модуль/блок
				Общелагерный (Государство)	Отрядный (Город)	
Организационный период смены						
Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы (мероприятия):						
До смены	Презентация программы лагеря	До 01.07	Директор смены	+		«Человек»
-1 день	Заезд педагогического отряда Застройка площадки Большой педагогический совет Командообразование	11:00 14:00 18:00 20:00	Дирекция смены, педагогический отряд	+		«Человек»
0 день	Подготовка к заезду слушателей Подготовка к открытию Репетиция танца педагогического отряда Подготовка к фитнес - квесту Проработка программных мероприятий	10:00 12:00 14:00 16:00 20:00	Дирекция смены, педагогический отряд	+		«Человек»
1 день	Заезд слушателей (сбор документов, медицинский осмотр, расселение)	09:00	Дирекция смены	+		«Человек»
1-4 день	Профориентационное тестирование	11:00	Психолог-профориентолог	+		«Психолого-педагогическое сопровождение», «Профориентация»
1 день	Тренинг «Привет» (по округам)	11:00	Консультанты, инструкторы, психолог-профориентолог		+	«Россия», «Психолого-педагогическое сопровождение»
1 день	Политико-экономический саммит государства «АТТОРИУМ»	15:00	Руководитель Центра интеллектуального развития	+		«Человек», «Россия», «Детское самоуправление»
1 день	Торжественная церемония открытия смены #ВСМЫСЛЕ	18:00	Дирекция смены, педагогический отряд	+		«Россия»
1 день	Стратегическая сессия	21:00	Дирекция смены	+		«Человек», «Психолого-педагогическое сопровождение»
2 день	Фитнес-квест #Дело№1	09:00	Спорт-инструктор	+		«Человек», «Спортивно-оздоровительная работа»
2-13 день	Стратегическая сессия (общий сбор, церемония подъема Государственного флага РФ, профилактические и просветительские беседы, установка на день)	10:00	Дирекция смены	+		«Человек», «Психолого-педагогическое сопровождение»
2 день	Тотальный диктант	14:00	Директор образовательной службы	+		«Россия»
2 день	Запись на профессиональные курсы (работа приемной комиссии)	18:00	Директор образовательной службы		+	«Профориентация»

2 день	Творческий краудсорсинг #СОЗИДАЙ	20:30	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Мир», «Человек»
2-13 день	«Вечерняя рефлексия» ежедневная встреча-рефлексия слушателей	22:00	Инструкторы		+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
<i>Вариативные формы воспитательной работы (мероприятия):</i>						
2 день	Запись слушателей на профессиональные курсы	18:00	Инструкторы	+		«Кружки и секции», «Профориентация»
1-14 день	Создание медиа материалов для группы Вконтакте https://vk.com/arhitalant	08:00-22:00	Пиар-директор, инструкторы пресс-службы	+		«Цифровая и медиа-среда»
Основной период смены						
<i>Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы (мероприятия)</i>						
3-14 день	«Заряжай» (ежедневная общелагерная зарядка)	09:00	Спорт-инструктор, инструкторы	+		«Спортивно-оздоровительная работа»
3-13 день	Тренинги личностного роста	10:00	Инструкторы, психолог-профориентолог		+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
3 день	Регистрация партий	13:00	Руководитель Центра интеллектуального развития	+		«Детское самоуправление», «Профориентация»
3 день	Этнографический диктант	16:00	Директор образовательной службы	+		«Культура России», «Россия»
3 день	Фешн-шоу «АТ – ГАЛА» #БЕЗГРАНИЦЫ	21:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Мир», «Человек»
4 день	Открытие регистрации кандидатов в президенты	10:00	Руководитель Центра интеллектуального развития,	+		«Детское самоуправление», «Профориентация»
	Проведение пиар-акций партий	15:00	инструкторы			
4 день	Фестиваль актуального научного кино «ФАНК»	21:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Мир», «Человек», «Культура России»
5 день	Дискуссионная площадка (Курс ПолитТехнологий)	13:00	Директор, Руководитель Центра интеллектуального развития		+	«Детское самоуправление», «Мир», «Россия», «Человек», «Профориентация»
5 день	Закрытие регистрации кандидатов в президенты	13:00	Руководитель Центра интеллектуального развития	+		«Детское самоуправление», «Профориентация»
5 день	Деловая игра «Бюрократ»	14:30	Руководитель Центра интеллектуального развития	+		«Профориентация»
5 день	Политические дебаты Час тишины Выборы депутатов Государственной Думы	16:30 - 19:00	Руководитель Центра интеллектуального развития	+		«Детское самоуправление», «Профориентация», «Россия»
5 день	Закрытый показ фильма «Светлячок»	21:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Мир», «Человек», «Культура России»
5 день	Свеча памяти	23:00	Дирекция смены, педагогический отряд	+		«Мир», «Россия», «Человек»
6 день	Проведение пиар-акций кандидатов в президенты	в течение дня	Руководитель Центра интеллектуального	+		«Детское самоуправление», «Профориентация»,

			развития			«Россия»
6 день	Кроссфит	14:30	Спорт-инструктор, инструкторы	+		«Спортивно–оздоровительная работа»
6 день	КДИ «Артель»	19:30	Старший консультант	+		«Россия», «Человек», «Профориентация»
7 день	Дебаты кандидатов в президенты Час тишины Выборы президента Инаугурация президента	14:30 17:30 18:30 20:00	Дирекция, Руководитель Центра интеллектуального развития	+		«Детское самоуправление», «Профориентация, «Россия»
7 день	Дискуссионная площадка (работа экспертов)	16:30	Директор образовательной службы		+	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Россия»
7 день	Встреча Нового года	22:00	Дирекция смены	+		«Россия», «Человек»
8 день	Дискуссионная площадка (работа спикеров)	17:00	Директор образовательной службы		+	«Мир», «Россия», «Человек»
8 день	Научные Бои	16:00	Директор образовательной службы	+		«Мир», «Россия»
8 день	Театральный биеннале #ПЕРВЫМ_БЫЛО_СЛОВО	22:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Мир», «Человек», «Культура России»
9 день	Фестиваль межкультурных коммуникаций #ВСЕ_СВОИ	21:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Мир», «Человек», «Культура России»
10 день	«Форум ГТО»	14:30	Спорт-инструктор, инструкторы	+		«Спортивно–оздоровительная работа»
10 день	Вечернее шоу #БудеTalK	20:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Мир», «Человек», «Культура России»
11 день	Церемония открытия фестиваля профессий «ПРОФИФест» Фестиваль профессий «ПРОФИФест» Церемония закрытия фестиваля профессий «ПРОФИФест»	14:30 – 18:00	Арт-директор, Ивент-служба, Директор образовательной службы	+		«Россия», «Человек», «Профориентация»
11 день	Фестиваль уличной культуры #РОС_ЛАВ	20:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Мир», «Человек», «Культура России»
12 день	Аллея ценностей Вечер поэтов и музыкантов	20:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Мир», «Человек», «Культура России»
<i>Вариативные формы воспитательной работы (мероприятия)</i>						
3-6 день	Прохождение слушателями профессиональных курсов	11:00	Директор образовательной службы		+	«Профориентация, «Кружки и секции»
3 день	Дискуссионная площадка (работа спикеров)	17:00	Директор образовательной службы		+	«Мир», «Россия», «Человек», «Профориентация»
4 день	Дискуссионная площадка (работа спикеров)	17:00	Директор образовательной службы		+	«Мир», «Россия», «Человек», «Профориентация»
7 день	Завершение профессиональных курсов. Демонстрационный	11:00	Директор образовательной		+	«Профориентация, «Кружки и секции»

	экзамен		службы			
7 день	Презентация вариативных курсов Запись на вариативные курсы (работа приемной комиссии)	17:30 18:00	Директор образовательной службы		+	«Профориентация», «Кружки и секции»
8-11 день	Прохождение слушателями вариативных курсов	11:00	Директор образовательной службы		+	«Профориентация», «Кружки и секции»
9 день	Дискуссионная площадка (работа спикеров)	17:00	Директор образовательной службы		+	«Мир», «Россия», «Человек», «Профориентация»
12 день	Завершение вариативных курсов. Демонстрационный экзамен	11:00	Директор образовательной службы		+	«Профориентация», «Кружки и секции»
12 день	Дискуссионная площадка (работа спикеров)	17:00	Директор образовательной службы		+	«Мир», «Россия», «Человек», «Профориентация»
Итоговый период смены						
<i>Инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы (мероприятия)</i>						
13 день	Подведение итогов смены	11:00	Дирекция смены	+		«Россия», «Человек»
13 день	Итог экономической игры «Аукцион»	15:00	Руководитель Центра интеллектуального развития	+		«Детское самоуправление», «Профориентация», «Россия»
13 день	Интерактив «Сильное звено»	17:00	Старший консультант	+		«Человек», «Психолого-педагогическое сопровождение»
13 день	Торжественная церемония закрытия смены «100ЛИЦа»	20:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Россия»
13 день	#НЕвыпускной	21:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Россия», «Человек»
13 день	«Звездное небо АТ»	23:00	Арт-директор, Ивент-служба	+		«Человек»
14 день	Разъезд участников	10:00	Дирекция смены, педагогический отряд	+		«Человек»
14 день	Большой педагогический совет	12:00	Директор смены	+		«Человек»